

Parte Prima
PROGRAMMAZIONE INCLUSIVA
CONCORDATA DELLA CLASSE
QUINTA
A.S. 2022/2023

La programmazione è redatta tenendo conto del curricolo di Circolo organizzato nel rispetto delle competenze-chiave europee.

Plesso	
Classe	
Tempo scuola	

IL TEAM

Docenti		Discipline e attività

QUADRO ORARIO PER LA DIDATTICA

(Inserire la tabella oraria delle discipline della classe comprensiva delle 33 ore di educazione civica)

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero alunni	
Femmine	
Maschi	
Stranieri	
Disabilità	
DSA	
Altri BES	
Altro	

RILEVAZIONE DELLA SITUAZIONE INIZIALE
effettuata con i seguenti strumenti

	Sì	No
Prove d'ingresso per classi parallele		
Osservazioni sistematiche sulle abilità di base con griglie di rilevazione		
Osservazioni sistematiche sui comportamenti con griglie di rilevazione		
Osservazioni sistematiche nell'area socio-affettiva relazionale con griglie di rilevazione		

Osservazioni sistematica nell'area cognitiva con griglie di rilevazione		
Informazioni fornite dalle famiglie		
Informazioni relative a certificazioni		
Informazioni relative alla documentazione scolastica precedente:		
Altro		

RISULTANZE DELLA RILEVAZIONE E ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

(Argomentare sia gli aspetti positivi sia i bisogni generali rilevati)

--

SPAZI FISICI

(specificare organizzazione, predisposizione e utilizzo alla luce delle limitazioni e delle misure di prevenzione e contenimento dell'emergenza epidemiologica)

--

AULE	
LABORATORIO DI INFORMATICA	
LABORATORIO SCIENTIFICO	
LABORATORIO CREATIVO	
PALESTRA	
GIARDINO	
ALTRO	

SPAZI VIRTUALI:

	IN PRESENZA	A DISTANZA
REGISTRO ELETTRONICO		
G SUITE		

METODOLOGIE E STRATEGIE DA UTILIZZARE IN MODO PREVALENTE

(Specificare quelle che si intendono utilizzare)

La personalizzazione verrà garantita attraverso una didattica di classe inclusiva e la costruzione di ambienti di apprendimento efficaci ed inclusivi (come da Indicazioni Nazionali e didattica inclusiva)

Vengono predisposti i PEI e i PDP per gli alunni aventi diritto e si utilizzano le seguenti metodologie e strategie:

	Valorizzazione delle esperienze e conoscenze di tutti gli alunni
	Attuare interventi adeguati nei confronti delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze
	Favorire l'esplorazione e la scoperta

Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere
Apprendimento collaborativo/ cooperativo
Tutoraggio
Favorire la riflessione e la risoluzione di problemi
Favorire la promozione di idee
Favorire l'apprendimento attraverso le attività laboratoriali
Didattica inclusiva
Apprendimento inclusivo
Attività per gruppi
Personalizzazione delle attività

Scrittura in stampatello maiuscolo alla lavagna
Uso della LIM
Uso dei computer
Uso di software mirati
Uso della sintesi vocale
Uso di schede semplificate
Uso delle immagini
Uso della multimedialità
Mappe concettuali
Uso della calcolatrice
Uso di formulari
Uso di tabelle
Non lettura ad alta voce
Non prendere appunti o scrivere sotto dettatura
Tempi personalizzati
Valutazione del contenuto e non della forma
Dispensare dalle verifiche scritte
Concordare le verifiche
Agenda delle attività giornaliere e settimanali
Altro

Verranno predisposte le eventuali prove differenziate previste nei relativi PEI e PDP e promosse attività per le eccellenze (alunni le cui prestazioni disciplinari risultano essere particolarmente elevate).

Durante le verifiche gli alunni usufruiranno degli strumenti compensativi e delle misure dispensative, come da singole programmazioni e documenti ufficiali.

**NUCLEI TEMATICI, TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE, OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO, RUBRICA DI VALUTAZIONE PER OGNI SINGOLA DISCIPLINA, GIUDIZIO DESCRITTIVO E LIVELLO RAGGIUNTO.
CRITERI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE**

**Rubrica di valutazione delle discipline
CLASSE QUINTA**

ITALIANO- CLASSE QUINTA

CLASSE 5[^] ITALIANO
Competenza europea:

Direzione Didattica Statale Guspini – via G. Deledda 2 – 09036 Guspini
 SCUOLA PRIMARIA

<ul style="list-style-type: none"> • madrelingua; • Competenza alfabetica funzionale. 				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
Ascolto	Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo	Ascoltare e cogliere messaggi di diverso tipo.	Ascolta e coglie messaggi di diverso tipo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Ascolta e coglie messaggi di diverso tipo in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Ascolta e coglie messaggi di diverso tipo, in situazioni note, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità, con risorse fornite dal docente.	Base
			Ascolta e coglie messaggi di diverso tipo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
Parlato.	Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.	Formula domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Formula domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto, in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Formula domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto, in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Formula domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Riferire e esporre esperienze personali ed argomenti anche con l'utilizzo di una scaletta	Riferisce e espone esperienze personali ed argomenti anche con l'utilizzo di una scaletta in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Riferisce e espone esperienze personali ed argomenti anche con l'utilizzo di una scaletta in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Riferisce e espone esperienze personali ed argomenti anche con l'utilizzo di una scaletta in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	Base
			Riferisce e espone esperienze personali ed argomenti anche con l'utilizzo di una scaletta in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	In via di prima acquisizione
		Saper interagire nelle diverse situazioni comunicative	Sa interagire nelle diverse situazioni comunicative in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Sa interagire nelle diverse situazioni comunicative in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Sa interagire nelle diverse situazioni comunicative in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	Base
			Sa interagire nelle diverse situazioni comunicative in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	In via di prima acquisizione

Direzione Didattica Statale Guspini – via G. Deledda 2 – 09036 Guspini
 SCUOLA PRIMARIA

Lettura	<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali</p>	<p>Impiegare tecniche di lettura funzionali allo scopo.</p>	<p>Impiega tecniche di lettura funzionali allo scopo, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	Avanzato
			<p>Impiega tecniche di lettura funzionali allo scopo, in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	Intermedio
			<p>Impiega tecniche di lettura funzionali allo scopo, in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	Base
			<p>Impiega tecniche di lettura funzionali allo scopo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	In via di prima acquisizione
		<p>Leggere e comprendere testi di vario tipo</p>	<p>Legge e comprende testi di vario tipo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	Avanzato
			<p>Legge e comprende testi di vario tipo in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	Intermedio
			<p>Legge e comprende testi di vario tipo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	Base
			<p>Legge e comprende testi di vario tipo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	In via di prima acquisizione
Scrittura	<p>Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse.</p>	<p>Produce e rielabora testi con caratteristiche diverse in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	Avanzato
			<p>Produce e rielabora testi con caratteristiche diverse in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	Intermedio
			<p>Produce e rielabora testi con caratteristiche diverse in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	Base
			<p>Produce e rielabora testi con caratteristiche diverse in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	In via di prima acquisizione
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio</p>	<p>Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p>	<p>Comprende che le parole hanno diverse accezioni e individua l'accezione specifica di una parola in un testo, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</p>	Avanzato
			<p>Comprende che le parole hanno diverse accezioni e individua l'accezione specifica di una parola in un testo in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	Intermedio
			<p>Comprende che le parole hanno diverse accezioni e individua l'accezione specifica di una parola in un testo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	Base
			<p>Comprende che le parole hanno diverse accezioni e individua l'accezione specifica di una parola in un testo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	In via di prima acquisizione
Elementi di grammatica esplicita e	<p>Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza</p>	<p>Riconoscere le principali</p>	<p>Riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche. in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	Avanzato

Direzione Didattica Statale Guspini – via G. Deledda 2 – 09036 Guspini
SCUOLA PRIMARIA

riflessione sugli usi della lingua	e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	categorie morfologiche e sintattiche.	Riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione

INGLESE -CLASSE QUINTA

CLASSE 5^ INGLESE				
Competenza europea:				
• multilinguistica				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
Ascolto	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema centrale di un discorso.	Comprende parole espressioni e semplici frasi di uso quotidiano individuando il tema centrale di un discorso in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Comprende parole espressioni e semplici frasi di uso quotidiano individuando il tema centrale di un discorso in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Comprende parole espressioni e semplici frasi di uso quotidiano, individuando il tema centrale di un discorso in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Comprende parole espressioni e semplici frasi di uso quotidiano, individuando il tema centrale di un discorso in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
Parlato	Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa.	Si esprime linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Si esprime linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Si esprime linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Si esprime linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
	Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine	Scambiare informazioni riferite alla sfera personale.	Scambia informazioni riferite alla sfera personale in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Scambia informazioni riferite alla sfera personale in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Scambia informazioni riferite alla sfera personale in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base

Direzione Didattica Statale Guspini – via G. Deledda 2 – 09036 Guspini
SCUOLA PRIMARIA

			Scambia informazioni riferite alla sfera personale in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
Lettura	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni	Leggere e comprendere parole e testi.	Legge e comprende un testo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Legge e comprende un testo in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Legge e comprende testo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Legge e comprende parole e testi in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
Scrittura	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali convenzioni ortografiche.	Scrive parole, messaggi, brevi testi e rispetta le principali convenzioni ortografiche in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Scrive parole, messaggi, brevi testi e rispetta le principali convenzioni ortografiche in modo adeguato in situazioni note e non note, con continuità e autonomia, utilizzando sia risorse proprie sia fornite dal docente.	Intermedio
			Scrive parole, messaggi, brevi testi e rispetta le principali convenzioni ortografiche in modo essenziale in situazioni note, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità, con risorse fornite dal docente.	Base
			Scrive parole, messaggi, brevi testi e rispetta le principali convenzioni ortografiche in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione

STORIA- CLASSE QUINTA

CLASSE 5^A STORIA				
Competenza europea:				
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. • Comunicazione alfabetica funzionale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. 				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
Organizzazione e delle informazioni	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate	Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base

Direzione Didattica Statale Guspini – via G. Deledda 2 – 09036 Guspini
 SCUOLA PRIMARIA

	<p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>		<p>Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	In via di prima acquisizione
Uso delle fonti	<p>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale</p>	<p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>	<p>Ricava da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze in modo critico e personale in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Ricava da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze in modo adeguato in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Ricava da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze in modo essenziale in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Ricava da alcune fonti informazioni e conoscenze in modo essenziale in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p>
Strumenti concettuali	<p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geostoriche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Elabora rappresentazioni delle società studiate in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Elabora rappresentazioni delle società studiate in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p>
Produzione scritta e orale.	<p>Raccontare i fatti studiati ed elaborare in semplici testi scritti gli argomenti, anche con risorse digitali.</p>	<p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Espone con coerenza concetti appresi, il linguaggio specifico della disciplina, in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p>

Direzione Didattica Statale Guspini – via G. Deledda 2 – 09036 Guspini
SCUOLA PRIMARIA

	Elaborare in testi scritti gli argomenti studiati anche usando risorse digitali.	Elabora in testi scritti gli argomenti studiati anche usando risorse digitali, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
		Elabora in testi scritti gli argomenti studiati anche usando risorse digitali in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
		Elabora in testi scritti gli argomenti studiati anche usando risorse digitali in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	Base
		Elabora in testi scritti gli argomenti studiati anche usando risorse digitali in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione

GEOGRAFIA- CLASSE QUINTA

CLASSE 5^A GEOGRAFIA				
Competenza europea:				
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. • Comunicazione alfabetica funzionale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. • Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia 				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
Orientamento.	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando punti e sistemi di riferimento.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando punti e sistemi di riferimento in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando punti e sistemi di riferimento in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando punti e sistemi di riferimento in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando punti e sistemi di riferimento in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
Linguaggio della geograficità	Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie)	Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche ed amministrative.	Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche ed amministrative in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	Avanzato
			Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche ed amministrative in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche ed amministrative in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	Base
			Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche ed amministrative in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
	Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi,	Conoscere gli	Conosce gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, europei, mondiali e sa operare raffronti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato

Direzione Didattica Statale Guspini – via G. Deledda 2 – 09036 Guspini
SCUOLA PRIMARIA

Paesaggio	<p>monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>	<p>elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, europei e mondiali e saper operare raffronti.</p>	<p>Conosce gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, europei, mondiali e sa operare raffronti in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	Intermedio
			<p>Conosce gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, europei, mondiali e sa operare raffronti in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	Base
			<p>Conosce gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, europei, mondiali e sa operare raffronti in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	In via di prima acquisizione
Regione e sistema territoriale.	<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza</p>	<p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee al proprio contesto di vita.</p>	<p>Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee al proprio contesto di vita in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	Avanzato
			<p>Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee al proprio contesto di vita in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	Intermedio
			<p>Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee al proprio contesto di vita in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p>	Base
			<p>Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee al proprio contesto di vita in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	In via di prima acquisizione

MATEMATICA – CLASSE QUINTA

CLASSE 5^A MATEMATICA Competenza europea: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione alfabetica funzionale. • Competenza in matematica e competenza di base in scienze e tecnologia. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. 				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
Numeri	<p>Rappresentazione del numero. Capacità di calcolo.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni,</p>	<p>Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri interi</p>	<p>Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri interi e decimali. Esegue le quattro operazioni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	Avanzato
			<p>Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri interi e decimali. Esegue le quattro operazioni in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	Intermedio

Direzione Didattica Statale Guspini – via G. Deledda 2 – 09036 Guspini
 SCUOLA PRIMARIA

	<p>percentuali, scale di riduzione...).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà</p>	e decimali. Eseguire le quattro operazioni.	<p>Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri interi e decimali. Esegu le quattro operazioni in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri interi e decimali. Esegu le quattro operazioni in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p>
Numeri	<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri</p>	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	<p>Riconosce e risolvere situazioni problematiche in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Riconosce e risolvere situazioni problematiche in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Riconosce e risolvere situazioni problematiche in situazioni semplici/standard solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Riconosce e risolve situazione problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p>
Spazio e figure.	<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...)</p>	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	<p>Descrive, denomina classifica e riproduce figure geometriche in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Descrive, denomina classifica e riproduce figure geometriche in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Descrive, denomina classifica e riproduce figure geometriche in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Descrive, denomina classifica e riproduce figure geometriche. in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p>

Direzione Didattica Statale Guspini – via G. Deledda 2 – 09036 Guspini
 SCUOLA PRIMARIA

Relazioni, dati e previsioni	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza	Rappresentare, leggere e interpretare relazioni, dati, probabilità.	Rappresenta legge e interpreta relazioni, dati, probabilità in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Rappresenta legge e interpreta relazioni, dati, probabilità in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Rappresenta legge e interpreta relazioni, dati, probabilità in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Rappresenta legge e interpreta relazioni, dati, probabilità in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
		Misurare grandezze.	Misura grandezze in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	Avanzato
			Misura grandezze in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Misura grandezze in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Misura grandezze in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	In via di prima acquisizione

SCIENZE- CLASSE QUINTA

CLASSE 5^SCIENZE				
<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza europea: ● Comunicazione alfabetica funzionale. ● Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia. ● Competenza digitale. ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. ● Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ● Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. 				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che	Esplorare, individuare, organizzare e descrivere le caratteristiche specifiche di oggetti e materiali	Esplora, individua, organizza e descrive le caratteristiche specifiche di oggetti e materiali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Esplora, individua, organizza e descrive le caratteristiche specifiche di oggetti e materiali in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	Intermedio
			Esplora, individua, organizza e descrive le caratteristiche specifiche di oggetti e materiali in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base

Direzione Didattica Statale Guspini – via G. Deledda 2 – 09036 Guspini
 SCUOLA PRIMARIA

	<p>vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e, dei compagni, in modo autonomo.</p> <p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano</p>		<p>Esplora, individua, organizza e descrive le caratteristiche specifiche di oggetti e materiali in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	In via di prima acquisizione
Osservare e sperimentare sul campo	<p>Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico.</p>	<p>Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.</p>	<p>Osserva, analizza sperimenta e descrive la realtà in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	Avanzato
			<p>Osserva, analizza sperimenta e descrive la realtà in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	Intermedio
			<p>Osserva, analizza sperimenta e descrive la realtà in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p>	Base
			<p>Osserva, analizza sperimenta e descrive la realtà in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	In via di prima acquisizione
L'uomo, i viventi e l'ambiente.	<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli</p>	<p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p>	<p>Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente. in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	Avanzato
			<p>Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	Intermedio
			<p>Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p>	Base
			<p>Riconosce in altri organismi viventi i bisogni e la loro relazione con l'ambiente in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>	In via di prima acquisizione
		<p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>	<p>Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	Avanzato
			<p>Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	Intermedio

Direzione Didattica Statale Guspini – via G. Deledda 2 – 09036 Guspini
 SCUOLA PRIMARIA

	intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale		Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	Base
			Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	In via di prima acquisizione

TECNOLOGIA- CLASSE QUINTA

CLASSE 5^A TECNOLOGIA				
Competenze europee:				
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione alfabetica funzionale. • Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia. • Competenza digitale. • Competenza imprenditoriale. 				
NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Giudizi descrittivi	Livelli
Vedere e osservare	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base

Direzione Didattica Statale Guspini – via G. Deledda 2 – 09036 Guspini
 SCUOLA PRIMARIA

	<p>trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p>		<p>Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>In via di prima acquisizione</p>
<p>Prevedere e immaginare</p>	<p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>Pianificare la procedura per la realizzazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p>	<p>Pianifica la procedura per la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>Avanzato</p>
			<p>Pianifica la procedura per la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>Intermedio</p>
			<p>Pianifica la procedura per la fabbricazione di un semplice oggetto in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>Base</p>
			<p>Pianifica la procedura la fabbricazione di un semplice oggetto in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>In via di prima acquisizione</p>
<p>Intervenire e</p>	<p>Conosce e utilizza semplici oggetti e</p>	<p>Cercare, selezionare,</p>	<p>Cerca, seleziona, scarica e installa sul computer un comune programma di utilità in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>Avanzato</p>

Direzione Didattica Statale Guspini – via G. Deledda 2 – 09036 Guspini
SCUOLA PRIMARIA

trasformare	strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	scaricare e installare su un dispositivo un comune programma di utilità.	Cerca, seleziona, scarica e installa sul computer un comune programma di utilità in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	intermedio
			Cerca e seleziona sul computer un comune programma di utilità in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Cerca e seleziona sul computer un comune programma di utilità in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	Pianificare e costruire oggetti seguendo una codifica data o creata allo scopo	Pianifica e costruisce oggetti seguendo una codifica data o creata allo scopo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	Avanzato
			Pianifica e costruisce oggetti seguendo una codifica data o creata allo scopo in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	intermedio
			Pianifica e costruisce oggetti seguendo una codifica data o creata allo scopo in situazioni note, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità, con risorse fornite dal docente	Base
		Pianifica e costruisce oggetti seguendo una codifica data o creata allo scopo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione	

ARTE E IMMAGINE- CLASSE QUINTA

CLASSE 5^A				
Arte e immagine				
Competenza europea:				
<ul style="list-style-type: none"> In materia di consapevolezza ed espressione culturale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. 				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
Esprimersi e comunicare	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali)	Trasformare immagini e materiali in modo originale e creativo.	Trasforma immagini e materiali in modo originale e creativo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Trasforma immagini e materiali in modo originale e creativo in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Trasforma immagini e materiali in modo originale e creativo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Trasforma immagini e materiali in modo originale e creativo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
Osservare e leggere immagini	È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.)	Osservare un'immagine o una rappresentazione artistica rilevandone i principali elementi espressivi.	Osserva con un'immagine o una rappresentazione artistica rilevandone i principali elementi espressivi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Osserva con un'immagine o una rappresentazione artistica rilevandone i principali elementi in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio

Direzione Didattica Statale Guspini – via G. Deledda 2 – 09036 Guspini
 SCUOLA PRIMARIA

	e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.		Osserva con un'immagine o una rappresentazione artistica rilevandone i principali elementi espressivi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Osserva con un'immagine o una rappresentazione artistica rilevandone i principali elementi espressivi in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia	Conoscere alcune forme d'arte e di produzione artigianale presenti nel proprio territorio.	Conosce alcune forme d'arte e di produzione artigianale presenti nel proprio territorio in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Conosce alcune forme d'arte e di produzione artigianale presenti nel proprio territorio in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Conosce alcune forme d'arte e di produzione artigianale presenti nel proprio territorio solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Conosce alcune forme d'arte e di produzione artigianale presenti nel proprio territorio in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	In via di prima acquisizione

MUSICA- CLASSE QUINTA

CLASSE 5^A Musica Competenza europea: <ul style="list-style-type: none"> • In materia di consapevolezza ed espressione culturale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. 				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
Ascolto-esplorazione-discriminazione-produzione	Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. Riconosce gli elementi	Ascoltare e riconoscere diversi generi musicali.	Ascolta e riconosce diversi generi musicali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Ascolta e riconosce diversi generi musicali in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Ascolta e riconosce diversi generi musicali in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
		Riconoscere elementi del linguaggio musicale	Ascolta e riconosce diversi generi musicali in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
			Riconosce elementi del linguaggio musicale in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Riconosce elementi del linguaggio musicale in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
Riconosce elementi del linguaggio musicale in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base			

Direzione Didattica Statale Guspini – via G. Deledda 2 – 09036 Guspini
SCUOLA PRIMARIA

<p>costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p>	<p>Eseguire brani vocali/strumentali.</p>	<p>Riconosce elementi del linguaggio musicale in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	In via di prima acquisizione
		<p>Esegue brani vocali/strumentali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	Avanzato
		<p>Esegue brani vocali/strumentali in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	Intermedio
		<p>Esegue brani vocali/strumentali in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	Base
		<p>Esegue brani vocali/strumentali in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	In via di prima acquisizione

EDUCAZIONE MOTORIA- CLASSE QUINTA

CLASSE 5^A Educazione Fisica Competenza europea: <ul style="list-style-type: none"> • In materia di consapevolezza ed espressione culturale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. 				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
Il gioco, lo sport, le regole e il Fair Play	Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.	Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base

Direzione Didattica Statale Guspini – via G. Deledda 2 – 09036 Guspini
SCUOLA PRIMARIA

	Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.		Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole dei giochi in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
Il linguaggio del corpo come espressione e comunicazione	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche	Elaborare ed eseguire sequenze di movimento e/o semplici coreografie individuali e collettive	Elabora ed esegue sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Elabora ed esegue sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	Intermedio
			Elabora ed esegue sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	Base
			Elabora ed esegue sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive in situazioni note e con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	In via di prima acquisizione
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza	Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.	Assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUINTA

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO COSTITUZIONE		COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA	LIVELLO

Direzione Didattica Statale Guspini – via G. Deledda 2 – 09036 Guspini
SCUOLA PRIMARIA

COSTITUZIONE		<p>Conosce e rispetta le regole di convivenza civile, sviluppando comportamenti di cittadinanza attiva. Riconosce il valore della diversità come risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe. Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana.</p>	<p>Riconoscere e applicare le regole sociali maturando atteggiamenti di collaborazione.</p>	<p>Conosce e applica le regole e le leggi, rispettandole in contesti e situazioni differenti e attua atteggiamenti di accoglienza, di solidarietà e di collaborazione verso gli altri in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	Avanzato
			<p>Riconoscere i principi fondamentali della Carta Internazionale per i Diritti dell'Infanzia, collegarli all'esperienza quotidiana e ai principi della Costituzione italiana</p>	<p>Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</p>	Intermedio
				<p>Conosce e applica le regole e le leggi, rispettandole in contesti differenti e attua atteggiamenti di accoglienza, di solidarietà e di collaborazione verso gli altri in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	Base
				<p>Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</p>	Base
				<p>Conosce e applica le regole e le leggi, rispettandole in contesti e attua atteggiamenti di accoglienza, di solidarietà e di collaborazione verso gli altri in situazioni note in modo autonomo e continuo utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.</p> <p>Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	Base
			<p>Conosce e applica le regole e le leggi, rispettandole in contesti differenti e attua atteggiamenti di accoglienza, di solidarietà e di collaborazione verso gli altri in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	In via di prima acquisizione	
			<p>Riconoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>	In via di prima acquisizione	

<p>COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>		<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>		
<p>NUCLEI TEMATICI</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p>OGGETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>VALUTAZIONE DESCRITTIVA</p>	<p>LIVELLO</p>

Direzione Didattica Statale Guspini – via G. Deledda 2 – 09036 Guspini
 SCUOLA PRIMARIA

SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Manifesta attenzione per l'ambiente.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Coglie il valore del patrimonio culturale e l'importanza del rispetto dei beni pubblici.</p>	<p>Conoscere e rispettare l'ambiente di appartenenza.</p> <p>Riconoscere i beni storico-culturali e le tradizioni della comunità.</p>	<p>Comprende l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti e mette in atto comportamenti di rispetto del territorio in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Conosce i beni storico-culturali e le tradizioni della comunità in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	Avanzato
			<p>Comprende l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti e mette in atto comportamenti di rispetto del territorio in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</p> <p>Conosce i beni storico-culturali e le tradizioni della comunità in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</p>	Intermedio
			<p>Comprende l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti e mette in atto comportamenti di rispetto del territorio in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Conosce i beni storico-culturali e le tradizioni della comunità in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p>	Base
			<p>Comprende l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti e mette in atto comportamenti di rispetto del territorio in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p> <p>Conosce i beni storico-culturali e le tradizioni della comunità in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>	In via di prima acquisizione

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO		COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
CITTADINANZA DIGITALE				
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA	LIVELLO
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conosce le più note tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie.</p> <p>Comprende e applica le</p>	<p>Riconoscere e utilizzare i principali strumenti digitali e riflettere sull'uso consapevole e responsabile</p>	<p>Conosce e utilizza i principali dispositivi informatici, le procedure di utilizzo di Internet per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e Identifica i possibili pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	Avanzato

	fondamentali norme comportamentali da osservare nell'ambiente digitale.		Conosce e utilizza i principali dispositivi informatici, le procedure di utilizzo di Internet per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e Identifica i possibili pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Conosce e utilizza i principali dispositivi informatici, le procedure di utilizzo di Internet per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e Identifica i possibili pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Si avvia a conoscere e utilizzare i principali dispositivi informatici, le procedure di utilizzo di Internet per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e ad Identificare i possibili pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione

PISTE OPERATIVE DI EDUCAZIONE CIVICA:

CLASSE QUINTA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Identità e appartenenza Istituzioni nazionali e internazionali	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione e condivisione della necessità delle regole per disciplinare la comunità scolastica, con particolare attenzione al rispetto delle norme di sicurezza. • Ricorrenze significative legate a sviluppare atteggiamenti di cittadinanza attiva rispettosi dell'ambiente, di sé stessi e degli altri. • Diritti umani (Convenzione Internazionale dei Diritti dei bambini). 	5	1° - 2°
Inglese	Identità e appartenenza	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti particolari. 	3	1° - 2°
Storia	Istituzioni nazionali	<ul style="list-style-type: none"> • Principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno). • Costituzione Italiana. 	4	1° - 2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile	<ul style="list-style-type: none"> • Parchi locali, regionali, nazionali. 	3	1° - 2°

Direzione Didattica Statale Guspini – via G. Deledda 2 – 09036 Guspini
SCUOLA PRIMARIA

	e tutela del patrimonio ambientale.			
Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva Rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizzazione e conoscenza di alcune associazioni di volontariato territoriali (AVIS - LEGAMBIENTE CEAS Montevecchio-Guspini) Energia rinnovabile. 	4	1° - 2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzo consapevole di Internet. 	3	1° - 2°
Educazione Fisica	Formazione di base in materia di protezione civile.	<ul style="list-style-type: none"> Norme e procedure di sicurezza. 	3	1° - 2°
Arte e Immagine Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	<ul style="list-style-type: none"> Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale. 	3	1° - 2°
Matematica	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.	<ul style="list-style-type: none"> Ricerca di dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici) relativi ai territori presi in esame. Utilizzo di percentuali. Ricavo di informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici sui territori presi in esame. 	3	1° - 2°
Religione/Materia alternativa	Educazione al rispetto di sé e degli altri. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	<ul style="list-style-type: none"> Le grandi religioni mondiali attraverso la conoscenza di opere /edifici... 	2	1° - 2°
TOTALE			33	

RELIGIONE CATTOLICA -CLASSE QUINTA

Competenza chiave europea RELIGIONE CATTOLICA CLASSE 5 ^A		COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE		
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione	Giudizio sintetico
Dio e l'uomo.	Riconoscere la Bibbia come testo sacro di Ebrei e Cristiani confrontandola con i testi sacri non cristiani.	Conoscere il Cristianesimo dalle origini fino ai giorni nostri, individuando gli aspetti del dialogo interreligioso.	Partecipa con interesse continuo e in modo costruttivo. Sa organizzare autonomamente i contenuti svolgendo un lavoro sistematico usando risorse offerte dal docente e/o reperite altrove. Riconosce e sa confrontare in modo corretto e preciso gli elementi fondamentali delle varie religioni, esprimendo rispetto verso la diversità con riflessioni personali.	Ottimo
			Partecipa con interesse continuo e in modo costruttivo. Sa organizzare autonomamente i contenuti svolgendo un lavoro sistematico usando risorse offerte dal docente. Riconosce e sa confrontare in modo corretto gli elementi fondamentali delle varie religioni	Distinto
			Partecipa con assiduo interesse. Ha una buona conoscenza dei contenuti proposti che sa organizzare usando risorse offerte dal docente. Riconosce e sa confrontare gli elementi fondamentali delle varie religioni	Buono

			Partecipa con interesse discontinuo. Ha una conoscenza basilare dei contenuti. Riconosce gli elementi fondamentali delle varie religioni con risorse offerte dal docente	Sufficiente
			Guidato riconosce, gli elementi essenziali delle varie religioni	Insufficiente
La Bibbia e le altre fonti.	Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e ne seguono l'insegnamento.	Ricostruire le tappe fondamentali della vita delle prime comunità cristiane.	Partecipa con interesse continuo svolgendo un lavoro sistematico e con contributi originali. Ha una conoscenza approfondita della storia del Cristianesimo che sa esporre servendosi delle risorse offerte dal docente e da risorse personali. Sa utilizzare in modo corretto e preciso i testi del Nuovo Testamento per ricostruire la storia dei cristiani.	Ottimo
			Partecipa con interesse continuo svolgendo un lavoro sistematico. Ha una conoscenza approfondita della storia del Cristianesimo che sa esporre servendosi delle risorse offerte dal docente e da risorse personali. Sa utilizzare in modo corretto i testi del Nuovo Testamento per reperire informazioni.	Distinto
		Confrontare la Bibbia con i testi sacri di altre religioni.	Partecipa con interesse e svolge un lavoro quasi puntuale. Ha una buona conoscenza della storia del Cristianesimo che sa organizzare con le risorse offerte dal docente. Sa utilizzare i testi del Nuovo Testamento per reperire informazioni.	Buono
			Partecipa con interesse discontinuo. Ha una conoscenza parziale della storia del Cristianesimo. Utilizza in modo essenziale i testi del Nuovo testamento come risorsa offerta dal docente.	Sufficiente
		Guidato individua i principali momenti della storia del Cristianesimo	Insufficiente	
Il linguaggio religioso.	Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività.	Conoscere e riflettere sulle tradizioni cristiane presenti nel proprio ambiente.	Partecipa con interesse continuo e costruttivo. Sa ricercare informazioni sulle tradizioni del Natale nel proprio ambiente e nel resto del mondo, con risorse fornite dal docente e/o personali. Sa esporre i contenuti con precisione, avvalendosi anche di strumenti tecnologici. Individua espressioni di architettura e d'arte cristiana e sa decodificarne i significati.	Ottimo
			Partecipa con interesse continuo e costruttivo. Sa ricercare informazioni sulle tradizioni del Natale nel proprio ambiente e nel resto del mondo, con risorse fornite dal docente. Sa esporre i contenuti con sicurezza, avvalendosi anche di strumenti tecnologici. Individua espressioni di architettura e d'arte cristiana e sa decodificarne i significati.	Distinto
		Decodificare i significati dell'iconografia cristiana.	Partecipa con interesse continuo. Sa organizzare i contenuti con risorse fornite dal docente. Individua espressioni di architettura e d'arte cristiana e sa decodificare alcuni significati.	Buono
			Partecipa con discontinuità. Conosce parzialmente espressioni di architettura e d'arte cristiana, decodificando i significati con le risorse offerte dal docente	Sufficiente
		Individuare significative espressioni d'arte cristiana nel corso dei secoli.	Guidato riconosce elementari espressioni di architettura e d'arte cristiana	Insufficiente
I valori etici e religiosi.	Confrontarsi con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza cristiana.	Saper confrontare il Cristianesimo con le principali religioni non cristiane. Comprendere che tutte le religioni propongono la forza dell'amore e della non-violenza per promuovere la pace.	Partecipa con interesse continuo e costruttivo. Ha una conoscenza approfondita delle principali religioni mondiali che sa esporre con originalità servendosi di diversi mezzi comunicativi e frutto di ricerca personale. Individua i valori comuni alle varie religioni dimostrando rispetto per la diversità e il dialogo interreligioso.	Ottimo
			Partecipa con interesse continuo e costruttivo. Conosce le principali religioni mondiali che sa esporre servendosi anche di diversi mezzi comunicativi. Individua i valori comuni alle varie religioni dimostrando rispetto per la diversità e il dialogo interreligioso.	Distinto
		Confrontarsi con		

		l'attualità e scoprire negli insegnamenti della Chiesa proposte di scelte responsabili.	Partecipa con continuo interesse. Conosce le principali religioni mondiali che sa esporre servendosi anche di diversi mezzi comunicativi. Individua i valori comuni alle varie religioni dimostrando rispetto per la diversità e il dialogo interreligioso.	Buono
			Partecipa con interesse discontinuo e ha una parziale conoscenza dei contenuti proposti. Individua, con le risorse fornite dal docente, i valori comuni alle diverse religioni.	Sufficiente
			Guidato individua gli elementi essenziali delle religioni mondiali	Insufficiente

ATTIVITA' ALTERNATIVA RC: RUBRICA DI VALUTAZIONE

Nelle attività Alternative alla religione cattolica la valutazione fa riferimento alle dimensioni utilizzate anche per le valutazioni delle altre discipline

- ✓ autonomia
- ✓ continuità
- ✓ tipologia della situazione (nota e non nota)
- ✓ risorse mobilitate

ma analizza anche

- ✓ interesse manifestato
- ✓ livelli di apprendimento conseguiti
- ✓ la conoscenza dei contenuti principali trattati
- ✓ il rispetto di comportamenti etici e pro-sociali.

DISCIPLINA: ATTIVITA' ALTERNATIVA RC		
RUBRICHE DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO SINTETICO
	<i>Risponde al dialogo educativo lavorando in modo continuo e con autonomia e si orienta tra le proposte didattiche mostrando, sia in situazioni note sia in situazioni non note, vivo interesse e attenzione attiva e propositiva. Coglie le varie sfaccettature degli argomenti mobilitando una varietà di risorse che comprendono quelle fornite dal docente ma anche quelle reperite altrove.</i>	OTTIMO
	<i>Risponde al dialogo educativo lavorando in modo continuo e con autonomia e si orienta tra le proposte didattiche mostrando, sia in situazioni note che in situazioni non note, vivo interesse e attenzione attiva e propositiva. Coglie le varie sfaccettature degli argomenti utilizzando le varie risorse fornite dal docente.</i>	DISTINTO

	<p><i>Risponde al dialogo educativo lavorando con autonomia ma in modo non sempre continuo. Si orienta tra le proposte didattiche mostrando, sia in situazioni note che in situazioni non note, vivo interesse e attenzione attiva e propositiva.</i></p> <p><i>Coglie le varie sfaccettature degli argomenti utilizzando le varie risorse fornite dal docente.</i></p>	BUONO
	<p><i>Opportunamente guidato partecipa al dialogo educativo. Si orienta tra le proposte didattiche mostrando, sia in situazioni note che in situazioni non note, vivo interesse e attenzione attiva e propositiva.</i></p> <p><i>Coglie le varie sfaccettature degli argomenti utilizzando le varie risorse fornite dal docente.</i></p>	SUFFICIENTE
	<p><i>Opportunamente guidato partecipa al dialogo educativo in situazioni note mostra interesse agli argomenti proposti utilizzando le varie risorse fornite dal docente.</i></p>	INSUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Comportamento			
INDICATORI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI	VALUTAZIONE DESCRITTIVA	GIUDIZIO SINTETICO
<ul style="list-style-type: none"> ● RISPETTO DELLE REGOLE ● PARTECIPAZIONE ● RELAZIONALITÀ 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e rispettare consapevolmente le regole della classe e il Regolamento di Circolo. ● Partecipare attivamente al lavoro comune. ● Relazionarsi con i compagni e gli adulti. 	<p>Conosce e rispetta pienamente le regole condivise.</p> <p>Partecipa in modo attivo e propositivo alla vita della classe.</p> <p>Si relaziona in modo corretto, responsabile e collaborativo con gli adulti e i coetanei.</p>	OTTIMO
		<p>Generalmente riconosce e rispetta le regole condivise.</p> <p>Partecipa in modo attivo alla vita della classe.</p> <p>Generalmente, si relaziona in modo significativamente adeguato con gli adulti e i coetanei.</p>	DISTINTO
		<p>Rispetta la maggior parte delle regole condivise.</p> <p>Partecipa alla vita della classe.</p> <p>Si relaziona in modo adeguato con gli adulti e i coetanei.</p>	BUONO

		Rispetta le regole di base condivise. Partecipa moderatamente alla vita della classe. Si relaziona in modo non sempre adeguato con gli adulti e i coetanei.	SUFFICIENTE
		Inizia a rispettare alcune semplici regole condivise. Partecipa in modo limitato alla vita della classe. Si relaziona con un atteggiamento inadeguato con gli adulti e i coetanei.	INSUFFICIENTE

**PROVE DI VERIFICHE
 CONOSCENZE E ABILITA'**

Le conoscenze e le abilità sono verificate attraverso un congruo numero di prove di vario tipo; almeno una per bimestre

(Nb Cancellare quelle che non vengono utilizzate)

PROVA SCRITTA	PROVA ORALE	PROVA PRATICA
Testi	Relazioni su attività svolte	grafico e cromatiche
Relazioni	Interrogazioni	Esecuzione di brani/canti
Sintesi	Interventi	Esercizi motori globali / fino-motori
Questionari aperti	Discussione su argomenti di studio	Produzione di un lavoro di gruppo anche virtuale
Questionari a scelta multipla	Conversazioni	Realizzazione/produzione di "oggetti"
Testi da completare	Compiti di realtà	Produzioni multimediali
Esercizi	Altro	Compiti di realtà
Soluzione problemi		Altro
Compiti di realtà		
Altro		

MODALITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

	SI	NO	TIPOLOGIA DI INTERVENTO
Attività in gruppi di lavoro in orario curricolare			
Attività individuali o personalizzate			
Attività a classi aperte			
Altro			

CURA DELLE ECCELLENZE

Una finalità importante è quella di dare la possibilità a ciascun alunno di valorizzare le proprie potenzialità, il proprio talento, di apprendere al meglio i contenuti proposti. Pertanto, si incentiva il successo scolastico degli alunni con attività specifiche con lo scopo prioritario di migliorare e garantire il successo formativo di tutti gli studenti.

--

STRATEGIE PER IL POTENZIAMENTO/ARRICCHIMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE

Approfondimento, rielaborazione dei contenuti;
Stimolo alla ricerca di soluzioni originali, anche in situazioni non note;
Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi;
Analisi dei tempi di lavoro;
Scelta funzionale dei contenuti;
Memorizzazione di testi, poesie e definizioni;
Attività individuali, a coppie, a gruppi omogenei ed eterogenei;
Autocorrezione/autovalutazione;
Assegnazione di compiti a casa come prosecuzione e sviluppo dell'attività in classe concordati dal team;
Problem solving;
Utilizzo della Didattica Digitale Integrata
Altro (specificare)

STRATEGIE PER IL RECUPERO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE

- Programmazione individualizzata (diversificata e/o semplificata e/o ridotta);
- Studio assistito in classe;
- Rispetto dei tempi di lavoro individuali;
- Costante controllo dell'apprendimento;
- Coinvolgimento in lavori di gruppo;
- Costruzione di strumenti guida per l'acquisizione di competenze e conoscenze;
- Valorizzazione delle produzioni;
- Assegnazione di compiti;
- Pianificazione del tempo di studio pomeridiano
- altro

UTILIZZO DELLE ORE DI COMPRESENZA

--

VISITE GUIDATE E USCITE BREVI NEL TERRITORIO (descrizione sintetica)

--

PARTECIPAZIONE A PROGETTI

--

MODALITA' DI SVOLGIMENTO DEI COLLOQUI CON LE FAMIGLIE

Colloqui individuali con i genitori (due volte l'anno) in videoconferenza o in presenza e ogni qualvolta si renda necessario per mantenere rapporti di fiducia, collaborativi e di partecipazione efficace alla vita scolastica e al progetto di vita dei propri figli.
Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc.)
Incontri collegiali scuola – famiglia N°
Altro

PROGRAMMAZIONE PER DISCIPLINE/ATTIVITÀ/UDA (da allegare o incollare)

Come da PTOF: si programmano le competenze nelle diverse discipline, nel comportamento e nelle competenze europee trasversali alle discipline, secondo i riferimenti espressi nelle rubriche di valutazione allegato al PTOF in cui sono indicati: nuclei tematici, i traguardi di sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento espressi per livelli di competenza maturati.

UDA INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE

ITALIANO

MATEMATICA

INGLESE

STORIA

GEOGRAFIA

SCIENZE

TECNOLOGIA

ARTE E IMMAGINE

MUSICA

EDUCAZIONE FISICA

RELIGIONE CATTOLICA

ATTIVITÀ PER IL POTENZIAMENTO

ALTRO

Guspini, _____

Firma di tutti i docenti del team:

**Parte seconda:
VERIFICA FINALE
DELLA
PROGRAMMAZIONE INCLUSIVA
CONCORDATA DELLA CLASSE QUINTA
A.S. 2022/2023**

Plesso	
Classe	
Tempo scuola	

IL TEAM

Docenti	Ore	Discipline e attività

**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO
(INDICARE MODIFICHE)**

Numero alunni	
Femmine	
Maschi	
Stranieri	
Disabilità	
DSA	
Altri BES	
Altro	

Durante

DESCRIZIONE SINTETICA DELLA SITUAZIONE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

SPAZI FISICI

AULE	
LABORATORIO DI INFORMATICA	
LABORATORIO SCIENTIFICO	
LABORATORIO CREATIVO	
PALESTRA	
GIARDINO	
ALTRO	

Fattori facilitanti:

Fattori

Eventuali necessità per il prossimo anno scolastico

SPAZI VIRTUALI:

METODOLOGIE E STRATEGIE UTILIZZARE IN MODO PREVALENTE

	Valorizzazione delle esperienze e conoscenze di tutti gli alunni
	Attuare interventi adeguati nei confronti delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze
	Favorire l'esplorazione e la scoperta
	Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere
	Apprendimento collaborativo/ cooperativo (<i>tramite laboratori nel rispetto del distanziamento</i>)
	Tutoraggio
	Favorire la riflessione e la risoluzione di problemi
	Favorire la promozione di idee
	Favorire l'apprendimento attraverso le attività laboratoriali
	Didattica inclusiva
	Apprendimento inclusivo
	Attività per gruppi
	Personalizzazione delle attività

	Scrittura in stampatello maiuscolo alla lavagna
	Uso della LIM
	Uso dei computer
	Uso di software mirati
	Uso della sintesi vocale
	Uso di schede semplificate
	Uso delle immagini
	Uso della multimedialità
	Mappe concettuali
	Uso della calcolatrice
	Uso di formulari
	Uso di tabelle
	Non lettura ad alta voce
	Non prendere appunti o scrivere sotto dettatura
	Tempi personalizzati
	Valutazione del contenuto e non della forma
	Dispensare dalle verifiche scritte
	Concordare le verifiche
	Agenda delle attività giornaliere e settimanali
	Altro:

Fattori facilitatori:

Fattori barrieranti:

Eventuali necessità per il prossimo anno scolastico

VERIFICA PROGETTI DI ARRICCHIMENTO

NUCLEI TEMATICI, TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE, OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO, RUBRICA DI VALUTAZIONE PER OGNI SINGOLA DISCIPLINA E CRITERI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE

(Indicare per le singole discipline quali sono i risultati conseguiti e i livelli di acquisizione, esplicitando il numero degli alunni che hanno conseguito un livello di prima acquisizione in uno/più obiettivi, per i quali occorre predisporre attività mirate di recupero).

COMPORAMENTO

Favorire nell'allievo «l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare». [Rif.: D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, art. 7, comma 1]

GIUDIZII	DESCRITTORI	N^ ALUNNI
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce e rispetta pienamente le regole condivise. ▪ Partecipa in modo attivo e propositivo alla vita della classe. ▪ Si relaziona in modo corretto, responsabile e collaborativo con gli adulti e i coetanei 	
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Generalmente riconosce e rispetta le regole condivise. ▪ Partecipa in modo attivo alla vita della classe. ▪ Generalmente, si relaziona in modo significativamente adeguato con gli adulti e i coetanei. 	
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispetta la maggior parte delle regole condivise. ▪ Partecipa alla vita della classe. ▪ Si relaziona in modo adeguato con gli adulti e i coetanei. 	
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispetta le regole di base condivise. ▪ Partecipa moderatamente alla vita della classe. ▪ Si relaziona in modo non sempre adeguato con gli adulti e i coetanei .. 	
INSUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inizia a rispettare alcune semplici regole condivise. ▪ Partecipa in modo limitato alla vita della classe. ▪ Si relaziona con un atteggiamento inadeguato con gli adulti e i coetanei. 	

ASSENZE

N° di giorni assenza per alunno						
N° alunni						

RECUPERO E POTENZIAMENTO

CURA DELLE ECCELLENZE

Verifica rapporti scuola-famiglia

Guspini, _____

Firma di tutti i docenti del team:
